**. / … / 2026**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17) 31 Aralık-9 Ocak OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 7 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  Bölme İşlemi  10 ile Kısa Yoldan Bölme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 112) Arda’nın oyuncakları örneği incelenir. Sorular cevaplanır-Öğrenciler konuşturulur. ETKİNLİK yapılır. 2. Yapılan işlem modelle ve sayı doğrusunda gösterilir. 3. Bölme işleminde kullanılan işaretler tanıtılır. Bölen-bölünen-bölüm-kalan işlemlerde tanıtılır. Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir. 4. (Sayfa 113) Örneklerle bölme işlemi kavratılır. 5. (sayfa 115) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 6. (Sayfa 116) Kurabiyeler örneği incelenir. Sorular cevaplanır-Öğrenciler konuşturulur. ETKİNLİK yapılır. 7. 10 ile kısa yoldan bölme işlemi kuralları anlatılır. Kısa yoldan bölmenin hayatımıza sağlayacağı kolaylıklar hakkında konuşulur. 8. (Sayfa 117) Örneklerle konu kavratılır. 9. (sayfa 117) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (sayfa 115-117) Yapalım bölümü yapılır-kontrol edilir.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**